



Competencia clave:	Plurilingüe (inglés)	Nivel:	4	Dominio:	-
Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos			
PL4.1. Comprende e interpreta las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos escritos ideales principales de textos escritos claros, bien organizados de cierta longitud, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o expresados en la lengua estándar en formal como informal, sobre temas de relevancia personal o soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y digitales, haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación	PL4.1.1. Extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos escritos ideales principales de textos escritos claros, bien organizados de cierta longitud, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o expresados en la lengua estándar en formal como informal, sobre temas de relevancia personal o soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y digitales, haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación	PL4.1.1.1. Características de reconocimiento del contexto (participantes y situación) y expectativas generadas por el contexto.	PL4.1.1.2. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, historia y cultura, así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).	PL4.1.2. Selección, organización y aplicación de estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes además de distinguir la intención y las opiniones, inferir significados y buscar, seleccionar y contrastar información veraz mediante la consulta de fuentes fiables.	PL4.1.2.1. Estrategias previas para facilitar la comprensión e interpretación de un texto (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).
PL4.2. Produce textos escritos claros, organizados y detallados usando estrategias tales como la planificación, la síntesis o la autoreparación para expresar plágioc	PL4.2.1. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad sobre asuntos de relevancia personal o de interés público, adecuados a la situación comunicativa y a la tipología textual, utilizando herramientas analógicas y digitales, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y la justificación de las aportaciones propias, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plágio.	PL4.2.1.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo; describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; dar y pedir consejos; pedir ayuda; narrar a la entidad y sus propiedades, la cantidad, la calidad, el espacio, el tiempo, la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación y las relaciones lógicas.	PL4.2.1.2. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad, la calidad, el espacio, el tiempo, la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación y las relaciones lógicas.	PL4.2.1.3. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, historia y cultura, así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).	PL4.2.1.4. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
	PL4.2.2. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos escritos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los lectores reales o potenciales.	PL4.2.2.1. Estrategias para la planificación, ejecución y revisión de la producción y la coproducción de textos escritos.	PL4.2.2.2. Organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.	PL4.2.2.3. Respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas adecuados en función de la tarea y de los lectores reales o plágio.	

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a> indicando el código de VERIFICACIÓN		13/06/2025	
FIRMADO POR	MARIA INMACULADA TRONCOSO GARCIA	PÁG. 118/139	
VERIFICACIÓN	Pk2jmVC4NTG3KAG2NM68FYDXPB99SQ		



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
PL4.3. Interactúa de manera escrita, empleando iniciativa, respeto y empatía por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones ofreciendo respuestas y explicaciones, argumentos y comentarios, respetuosos con las normas de cortesía en diferentes contextos y registros.	PL4.3.1. Planificar y participar a través de diversos soportes analógicos y digitales en situaciones comunicativas sincrónicas y asincrónicas sobre temas de relevancia personal, social, académica y profesional mostrando iniciativa, respeto y empatía por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, inquietudes, iniciativas y motivaciones ofreciendo respuestas y explicaciones, argumentos y comentarios, respetuosos con las normas de cortesía en diferentes contextos y registros.	PL4.3.1.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; pedir consejos; pedir ayuda; narrar acontecimientos pasados, puntuales y habituales; describir estados, situaciones y rutinas presentes; expresar sucesos futuros y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.
PL4.4. Media entre distintas lenguas, variedades o registros de una misma lengua en un contexto escrito usando estrategias y conocimientos orientados a explicar conceptos y simplificar mensajes para comunicar y sivar para identificar, interpretar, valorar, explicar y simplificar la información, transmitir información de manera eficaz y clara.	PL4.4.1. Interpretar y explicar textos escritos que contienen conceptos, hechos, instrucciones, explicaciones, pensamientos y opiniones a través de actividades de mediación escrita como la reformulación, la paráfrasis, el resumen o la traducción mostrando respeto por las lenguas, fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar, contrastar, resumir, parafasear, dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar, contrastar, resumir, parafasear, colaborar y negociar significados.	PL4.4.1.1. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación como la interpretación, la reformulación, la traducción, el resumen y la paráfrasis.
PL4.4.2. Aplicar estrategias variadas que faciliten la planificación, ejecución y revisión de la producción y la comunicación y la comprensión y sirvan para identificar, interpretar, valorar, explicar y simplificar la información, conceptos y mensajes de textos escritos siendo adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los lectores o receptores del mensaje mediado.	PL4.4.2.1. Estrategias para la planificación, ejecución y revisión de la producción y la comunicación y la comprensión y sirvan para identificar, interpretar, valorar, explicar y simplificar la información, conceptos y mensajes de textos escritos siendo adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los lectores o receptores del mensaje mediado.	PL4.4.2.1.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir sucesos y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.
PL4.5. Amplía y usa los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades analizando sus similitudes y diferencias, funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas para	PL4.5.1. Utilizar con iniciativa estrategias como comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de unidades lingüísticas a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.	PL4.5.1.1. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de unidades lingüísticas a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
PL4.5.2. Comparación sistemática entre lenguas a partir de la lengua extranjera y otras	PL4.5.2. Comparación sistemática entre lenguas a partir de la lengua extranjera y otras	PL4.5.2.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir sucesos y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma> indicando el código de VERIFICACIÓN

FIRMADO POR	MARIA INMACULADA TRONCOSO GARCIA	13/06/2025
VERIFICACIÓN	Pk2jmVC4NTG3KAG2NM68FYDXPB99SQ	PÁG. 119/139





Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
<p>reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, usando estrategias y los conocimientos propios para mejorar sus necesidades comunicativas.</p>	<p>mejorar la capacidad de aprender la lengua extranjera y comunicarse en ella con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>PL4.5.2. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando con autonomía sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas.</p>	<p>lenguas; origen y parentescos. Fenómenos semánticos como «falsos amigos» o cognados.</p> <p>PI4.5.1.3. Recursos para el aprendizaje incluyendo estrategias de búsqueda, selección de información y curación de contenidos, diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos analógicos, digitales e informáticos.</p> <p>PI4.5.1.4. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las lenguas del repertorio propio lingüístico.</p> <p>PI4.5.2.1. Autoconfianza, iniciativa y assertividad. Estrategias de autoreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>PI4.5.2.2. Estrategias y herramientas analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autoreparación.</p> <p>PI4.6.1.1. Características de reconocimiento del contexto (participantes y situación) y expectativas generadas por el contexto.</p> <p>PI4.6.1.2. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, tecnología, historia y cultura, así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).</p> <p>PI4.6.2.1. Estrategias previas para facilitar la comprensión e interpretación de un texto teniendo en cuenta quién lo produce, el contexto, el género y la función comunicativa.</p> <p>PI4.6.2.2. Estrategias útiles durante la ejecución de la comprensión, como el uso de conocimientos previos y la deducción de significado entre otras.</p>
<p>PL4.6. Comprende e interpreta las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos orales claros, expresados en la lengua estándar en bien organizados de cierta longitud, tanto en registro formal tanto analógicos como informal, sobre temas de relevancia personal o de digitales, buscando fuentes fiables y de interés público.</p> <p>PL4.6.2. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas.</p>	<p>PL4.6.1. Extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos orales claros, expresados en la lengua estándar en bien organizados de cierta longitud, tanto en registro formal tanto analógicos como informal, sobre temas de relevancia personal o de digitales, buscando fuentes fiables y de interés público.</p> <p>PL4.6.2. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas.</p>	<p>PI4.6.1.1. Características de reconocimiento del contexto (participantes y situación) y expectativas generadas por el contexto.</p> <p>PI4.6.1.2. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, tecnología, historia y cultura, así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).</p> <p>PI4.6.2.1. Estrategias previas para facilitar la comprensión e interpretación de un texto teniendo en cuenta quién lo produce, el contexto, el género y la función comunicativa.</p> <p>PI4.6.2.2. Estrategias útiles durante la ejecución de la comprensión, como el uso de conocimientos previos y la deducción de significado entre otras.</p>

<p>Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a> indicando el código de VERIFICACIÓN</p>	<p>VERIFICACIÓN</p>	
FIRMADO POR	MARIA INMACULADA TRONCOSO GARCIA	13/06/2025
VERIFICACIÓN	Pk2jmVC4NTG3KAG2NM68FYDXPB99SQ	PÁG. 120/139